

# **Aglonas vidusskolas pašnovērtējuma ziņojums\***

24.10.2024. Aglona

---

(vieta, datums)

Izglītības iestādes vadītājs: Lidija Šatilova

## Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

### 1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2023./2024. mācību gadā

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Īstenošanas vietas adrese (ja atšķiras no juridiskās adrese)	Licence		Izglītojamo skaits, uzsākot programmas apguvi (prof. izgl.) vai uzsākot 2022./2023. māc.g. (01.09.2022.)	Izglītojamo skaits, noslēdzot sekmīgu programmas apguvi (prof. izgl.) vai noslēdzot 2022./2023.māc.g. (31.05.2023.)
			Nr.	Licencēšanas datums		
Pirmskolas izglītības programma	01011111	Rušona Liepu iela'5A Kastīre Preiļu novads	V_4861	27.10.2011.	24	15
Pamatizglītības programma	21011111		V_3158	13.07.2020.	162	167
Speciālās pamatizglītības programma izglītojamajiem ar mācīšanās traucējumiem			V_3736	20.08.2020.	6	6
Speciālās pamatizglītības programma izglītojamajiem ar			V_6448	03.10.2022.	4	4
Vispārējās vidējās izglītības programma	310116011		V_3159	13.07.2020.	37	38

1.1. Izglītības iestādes iegūtā informācija par izglītojamo iemesliem izglītības iestādes maiņai un mācību pārtraukšanai izglītības programmā (**2-3 secinājumi par izglītojamiem, kuri uzsākuši vai pārtraukuši mācības izglītības iestādē**): izglītības maiņa 2 skolēniem.

1.1.1. dzīvesvietas maiņa nav

1.1.2. vēlme mainīt izglītības iestādi – viens aizgāja uz speciālo pamatskolu (cik daudzi izglītojamie izglītības iestādē 2023./2024. mācību gada laikā, galvenie iestādes maiņas iemesli);

1.1.3. cits iemesls (cik daudzi izglītojamie izglītības iestādē, iestādes maiņas iemesls).

Viens - aizgāja strādāt.

1.2. Pedagogu ilgstošās vakances un atbalsta personāla nodrošinājums

NPK	Informācija	Skaits	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.)
1.	Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi) 2023./2024. māc.g. (līdz 31.05.2024.)	nav	
2.	Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls izglītības iestādē, noslēdzot 2023./2024. māc.g. (līdz 31.05.2024.)	6 pedagogi. 1 veselības veicināšanas speciālists	Psihologs, skolotājs logopēds, pedagoga palīgs, sociālais pedagogs, pedagogs karjeras konsultants, bibliotekārs, speciālais pedagogs.

## 2. Izglītības iestādes darbības pamatmērķi un prioritātes

2.1. Izglītības iestādes misija –

Mūsdienīga, tradīcijām bagāta skola, kurā ikvienam izglītojamam dod iespēju veidoties par brīvu konkurēt spējīgu personību.

2.2. Izglītības iestādes vīzija par izglītojamo – mācāmie jēgpilni, atbildīgi, mācāmie sadarbojoties.

2.3. Izglītības iestādes vērtības cilvēkcentrētā veidā

Cienā – cienpilna sadarbība ar prasme pieņemt lēmumus, spēja saprast un pārvaldīt sevi.

Drošība – skolēnu un darbinieku centieni drošas vides radīšanai.

Atbildība – izglītojamo apzināta darbība, kas ļauj regulēt uzvedību un atbildēt par savu rīcību.

Griba – spēks, vēlme, tieksme, motivācija, kas izpaužas apzinātā un mērķtiecīgā darbībā.

Sadarbība – spēja ar pozitīvu attieksmi strādāt komandā, iesaiste skolas dzīves pilnveidošanā un iniciatīva jauniem izaicinājumiem.

## 3. Izglītības iestādes darbības un izglītības programmu īstenošanas kvalitātes mērķi:

3.1. Informācija, kura atklāj konkrētā mācību gada, par kuru tiek veikts izvērtējums, darba prioritātes un sasniegtos rezultātus:

Mācību gads	Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
2023./2024.	Nr.1 Mācību stundas efektivitātes palielināšana akcentējot izglītojamo ikdienas sasniegumu paaugstināšanos.	<p>a) kvalitatīvi</p> <p>Vērojot mācību stundas, skolas vadība pievērš uzmanību jēgpilnu uzdevumu, atgriezeniskās saites sniegšanai.</p> <p>Pedagogi dalās pieredzē par stundas efektivitātes paaugstināšanas metodēm. Pedagogi pievērš uzmanību atgriezeniskai saitei, lai attīstītu izglītojamā prasmi domāt par savu mācīšanos.</p>	<p>Daļēji sasniegts.</p> <p>Jāmāca izglītojamiem prasmi veikt sava mācīšanas procesa analīzi. Vērojot mācību stundas, var redzēt, ka skolotāji gandrīz katrā stundā lielu uzmanību pievērš jēgpilnu uzdevumu veidošanai atbilstoši skolēnu spējām un vajadzībām. Stundas noslēgumā tiek veikta atgriezeniskā saite izmantojot dažādas metodes, lai attīstītu skolēnu prasmi domāt par savu mācīšanos.</p>
		<p>b) kvantitatīvi</p> <p>Vērotajās mācību stundās 70 % pedagogi ievēro stundas pamatprincipu.</p> <p>70% vērotajās stundās pedagogs izglītojamiem sniedz atgriezenisko saiti par mācību procesa dimensiju.</p> <p>20% vērotajās mācību stundās izglītojamie veic sava darba atgriezenisko saiti.</p> <p>Vadības vērotajās mācību stundās pedagogi ievēro stundas pamatprincipu.</p>	<p>Daļēji sasniegts.</p> <p>Vadības vērotajās mācību stundās 60% pedagogi ievēro stundas pamatprincipu.</p> <p>20% vērotajās mācību stundās arī izglītojamie veic sava darba atgriezenisko saiti nospraužot mērķi turpmākajam mācību procesam.</p>
	Nr.2 Vērtību iedzīvināšana mācību un audzināšanas procesā izglītojamā pozitīvas un drošas vides veidošanā	<p>a) kvalitatīvi</p> <p>Izglītības iestādē tiek organizētas nodarbības SEA un drošības jautājumos.</p> <p>Pašpārvalde plāno un organizē izglītojošus pasākumus vienaudžiem.</p>	<p>Daļēji sasniegts</p> <p>Vērtību iedzīvināšanai būtu nepieciešams iesaistīt arī vecākus.</p> <p>Gandrīz visi pedagogi 60% vada SEA stundas.</p>

		<p>b) kvantitatīvi vērtību iedzīvināšanā tiek iesaistītas visas mērķgrupas.</p> <p>Lielākā daļa izglītojamo iesaistās organizētajās aktivitātēs, kas veido piederības sajūtu savai skolai.</p>	<p>Daļēji sasniegts</p> <p>Vērtību iedzīvināšanai būtu nepieciešams iesaistīt arī vecākus.</p>
--	--	--	--

**4. Informācija, kura atklāj konkrētā mācību gada, par kuru tiek veikts izvērtējums, AUDZINĀŠANAS darba prioritātes (bērncentrētas, domājot par izglītojamā personības attīstību) un sasniegtos rezultātus:**

Sekmēt izglītojamo patriotisma un pilsonisko zināšanu, prasmju un vērtību apguvi, un pilsonisko līdzdalību skolas, vietējās kopienas un valsts dzīvē, stiprinot kultūrvidi un valstisko apziņu. Pašvadītas mācīšanās iemaņu veidošana, apzinoties personiskās izaugsmes un karjeras iespējas. Veicināt pozitīvo uzvedību, cieņpilnas un atbildīgas savstarpējās attiecības iestādes darbinieku un izglītojamo vidū. Vērtības:

Cieņa – cieņpilna sadarbība ar prasme pieņemt lēmumus, spēja saprast un pārvaldīt sevi.

Drošība – skolēnu un darbinieku centieni drošas vides radīšanai.

Atbildība – izglītojamo apzināta darbība, kas ļauj regulēt uzvedību un atbildēt par savu rīcību.

Griba – spēks, vēlme, tieksme, motivācija, kas izpaužas apzinātā un mērķtiecīgā darbībā.

Sadarbība – spēja ar pozitīvu attieksmi strādāt komandā, iesaiste skolas dzīves pilnveidošanā un iniciatīva jauniem izaicinājumiem.

Audzinašanas prioritātes nākamajiem 3 gadiem:

1. Pilsoniskās līdzdalības un ieradumu stiprināšana mācību un audzinašanas procesā.
2. Izglītojamo emocionālā labbūtība skolā.
3. Karjeras izglītība un atbalsts izglītojamiem.

**4.1.2-3 teikumi par galvenajiem secinājumiem pēc mācību gada izvērtēšanas.**

Mācību gada laikā stiprināta izglītojamo pilsoniskā apziņa un patriotisms, pilnveidojusies izpratne par veselības un drošības jautājumiem, veicināta izglītojamo piederība klasei, skolai, pagastam, novadam un valstij. Izglītojamie piedalījušies dažādos pasākumos, tādējādi parādot savu piederību savai skolai. Mācību un audzinašanas darbā veicināta tikumiskā izglītošana un audzinašana. Karjeras konsultants nodrošināja konsultācijas izglītojamajiem (gan grupu, gan individuālās), kā arī izglītoja skolotājus par karjeras plānošanas jautājumu iekļaušanu mācību saturā, kā arī par katra izglītojama atbildību par savas karjeras veidošanu.

**5. Informācija par institūcijām, ar kurām noslēgti sadarbības līgumi**

(Izglītības programmu īstenošanai).

Ar Jaunsardzes centru- par jaunsargu interešu izglītības un valsts aizsardzības mācības īstenošanu.

Ar DU un RTU Studējošo prakses nodrošināšanu.

IAC – projekts “Satikt”

Nordplus – Projekts ”Sadarbību un kultūras kompetenču pilnveidošana”.

Erasmus+ - projekts – mācību mobilitāte skolu izglītības sektorā.

**6. Informācija, kura atklāj izglītības iestādes darba prioritātes un plānotos sasniedzamos rezultātus nākamajā mācību gadā (pēc konkrētā mācību gada izvērtējuma)**

Mācību gads	Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Piezīmēm
2024./2025.	Nr.1 Mācību motivācijas sekmēšana skolēna izaugsmes veicināšanai.	a) kvalitatīvi Daudzveidīgu metožu, tehnoloģiju izmantošana atbilstoši skolēnu interesēm un spējām, pilnveidojot izglītojamo sadarbības, plānošanas un analizēšanas prasmes. Formatīvās vērtēšanas izmantošana skolēnu mācīšanas procesa pilnveidošanai. Katrs skolēns var apmeklēt konsultācijas savas izaugsmes veicināšanai. Vecāku iesaistīšana viņu bērnu mācību sasniegumu pārraudzīšanā.	
		b) kvantitatīvi visi pedagogi izmanto formatīvo vērtēšanu skolēnu un veic atgriezenisko saiti.	
	Nr.2 Atbalsts skolēniem mācību mērķu sasniegšanai un izaugsmes veicināšanai.	a) Kvalitatīvi Nodrošināti mācību pasākumi (individuālās konsultācija, fakultatīvi) mācību sasniegumu paaugstināšanai skolēniem ar mācību traucējumiem un talantīgajiem. Lasītprasmes veicināšana, lai papildinātu un padziļinātu zināšanas mācību priekšmetos. Veicināt pašvadītas mācīšanās principus, lai veicinātu mācību sasniegumu paaugstināšanos.	
		b) Kvantitatīvie 2x gadā veikta mācību sasniegumu dinamikas analīze. 1x mēnesī lasītprasmes stundas. Katrs skolēns veido prognozējamās mācību sasniegumu lapas savai paškontrolei.	
	Nr.3 Atbalsta un sadarbības nodrošināšana skolēniem un iestādes darbiniekiem.	a) kvalitatīvi Veicināt sadarbību ar pašvaldību, līdzdarboties a pašvaldības un dibinātāja aktivitātēs. Atbalstīt pedagogu profesionālās kompetences pilnveidi, definējot pedagogu atbildību par savu profesionālo kompetences pilnveidi. Veicināt sadarbību ar vecākiem, skolas mērķu sasniegšanā iesaistīt skolas padomi.	
		b) Kvantitatīvie Visiem pedagogiem ir profesionālās kompetences pilnveides kursu apliecības.	

		50% vecāku seko savu bērnu sasniegumiem e-klasē, un izrāda interesi par bērna mācību sasniegumu līmeņu dinamiku.	
--	--	--	--

## 7. Informācija, kura atklāj izglītības iestādes kvalitātes mērķi nākamajā mācību gadā (pēc konkrētā mācību gada izvērtējuma)

*Izglītības iestādes dibinātāja un izglītības iestādes vadības noteiktie izglītības kvalitātes mērķi ņemot vērā informāciju un datus par iepriekšējiem trim māc.g. (nosakāmi ne mazāk kā trīs kvalitātes rādītāji)*

2023.24.m.g. izglītojamo sasniegumi 4.-9.klasēs ir 6.36, bet 10.-12.klasēs 6,5 balles.

Izglītojamo vidējie statistiskie sasniegumi valsts pārbaudes darbos vispārējās pamatizglītības programmas apguves noslēgumā ir zemāki nekā valstī. Latviešu valodā 52,6%valstī 59%, matemātikā 41,3%, valstī 43,2%, angļu valodā 44,8% valstī 63.8%.

Vidējās izglītības programmas apguves sasniegumi CE optimālajā līmenī ir augtāki nekā valstī.: matemātikā 41,9%,valstī 34,3%. Latviešu valodā 55,6% valstī 55,4% Augstākajā līmenī apguves sasniegumi ir zemāki nekā valstī. Sociālās zinības un vēsture 29.3%, valstī 40,6%, dizains un tehnoloģijas 39.8% valstī 48,9%. bioloģijā 40,2% valstī 55.1%.

### 2024./2025.mācību gads:

NPK	Kvalitatīvais / kvantitatīvais indikators	Noteiktais rādītājs / komentāri pēc nepieciešamības
1.	Izglītojamo vidējie statistiskie sasniegumi mācību gada noslēgumā	
2.	Vispārējās pamatizglītības programmā/-s	Vismaz 50% izglītojamiem noslēdzot mācību gadu ir optimālais līmenis
3	Vispārējās vidējās izglītības programmā/-s	Vidējie statistiskie rādītāji ir 7 balles
4.	<b>Izglītojamo vidējie statistiskie sasniegumi valsts pārbaudes darbos vispārējās pamatizglītības programmas apguves noslēgumā 9.klasē attiecībā pret vidējiem valsts rezultātiem.</b>	Vidējie statistiskie valsts pārbaudes darbos ir par 2% augstāki nekā valstī
5.	<b>Izglītojamo vidējie statistiskie sasniegumi valsts pārbaudes darbos vidējās izglītības programmas apguves noslēgumā attiecībā pret vidējiem valsts rezultātiem:</b>	
5.1.	<b>optimālā kursa līmenī</b>	Vidējie statistiskie valsts pārbaudes darbos ir par 2% augstāki nekā valstī
5.2.	<b>augstākā kursa līmenī</b>	Vidējie statistiskie valsts pārbaudes darbos ir par 2% augstāki nekā valstī
6.	Darbs ar talantīgajiem izglītojamiem un izglītojamo sasniegumi olimpiādēs, konkursos, sacensībās u.tml.	30% skolēnu iesaistās mācību olimpiādēs, konkursos, sporta sacensībās.
7.	Izglītības iestādes vidējās vispārējās izglītības absolventu centralizēto eksāmenu indekss	
8.	<b>Izglītības iestādes audzināšanas darbā sasniedzamie rezultāti</b>	Izglītojamie izprot, kas pilsoniskā līdzdalība.

		<p>Iesaistās vietējās kopienas un valsts mēroga aktivitātēs.</p> <p>Izglītojamiem ir izpratne par dzīves vērtībām, lai veidotu vērtējošu attieksmi un atbilstošu un atbildību pret sevi un savu rīcību.</p> <p>Ir pozitīvas cieņpilnas savstarpējās attiecības skolēns- skolēns, skolēns skolotājs.</p> <p>Ir stiprināta izglītojamo emocionālā labbūtība.</p> <p>Atbalsta komanda palīdz novērst bulingu, mobingu un emocionālās vardarbības situācijas. Izglītojamiem ir informācija par dažādām profesijām, izglītības iestādēm.</p> <p>Izglītojamie aktīvi iesaistās veselīgas un draudzīgas vides veidošanā.</p> <p>40% izglītojamo iesaistās JAL aktivitātes- Ēnu dienā.</p> <p>Ir veikti pētījumi par personības izaugsmi.</p>
--	--	---

**8. Citi sasniegumi:** Jebkādi citi sasniegumi, par kuriem vēlas informēt izglītības iestāde (galvenie secinājumi par izglītības iestādei svarīgo, specifisko).

Mācību priekšmetu olimpiādēs piedalījās 61 skolēns, kas sastāda 29%, 17 bērniem godalgotas vietas t.i 28% Divi skolēni piedalījās valsts olimpiādēs: bioloģijā un latviešu valodā. Labs rezultāts bioloģijā ,iegūta atzinība.

Tradicionālās dziedāšanas konkursā “Dziesmu dziedu kāda bija 2024 “divas 1.pakāpes un 2 augstākās pakāpes. Folkloras kopu pasākumā “Pulkā eimu, pulkā teku”1 pakāpe.

Valstī konkursā “Dziesmu dziedu kāda bija 2024 “4 pirmās pakāpes, un 2 dižās dziedātājas balvas.

**9. Kritēriju izvērtējums (laika grafiks):**

Jomas un kritēriji:	Mācību gads, kurā kritērijs tiek izvērtēts	
	2023./2024.m.g	2024./2025.m.g
1. Atbilstība mērķiem:		
Kompetences un sasniegumi		x
Izglītības turpināšana un nodarbinātība	x	
Vienlīdzība un iekļaušana		x
2. Kvalitatīvas mācības:		
Mācīšana un mācīšanās	x	x



Pedagogu profesionālā kapacitāte	x	
Izglītības programmu īstenošana	x	
3. Iekļaujoša vide		
Pieejamība		
Drošība un psiholoģiskā labklājība		
Infrastruktūra un resursi		
4. Laba pārvaldība		
Administratīvā efektivitāte		
Vadības profesionālā darbība		
Atbalsts un sadarbība		x

**10.1.Kritērija “Mācīšana un mācīšanās” pašvērtēšanā iegūtais rezultāts:**

2023./2024. mācību gads

NPK	Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
1.1.1.	Izglītības iestādes izveidotā sistēma datu ieguvei par mācīšanas un mācīšanās kvalitāti un tās pilnveidei	Lai iegūtu informāciju par mācīšanas un mācīšanās kvalitāti visu mācību gadu vadība un pedagogi vēro mācību stundas.	Pilnveidot pedagogu savstarpējo stundu vērošanu, kur pedagogi aicina uz ikdienas stundu.
1.1.2.	Izglītības procesa plānošanas un īstenošanas efektivitāte un kvalitāte	Pedagogi plāno gan mācību procesu, gan audzināšanas procesu atbilstoši izvirzītajiem mērķiem. 60% vēroto stundu ir vērojama metožu dažādība. Pedagogi mērķtiecīgi izmanto IT. Katrs pedagogs mācību stundā izvirza SR .Stundas temats tiek pasniegts pa soļiem pedagogi palīdz izprast mācīšanās stilu, māca pašvadītas mācīšanas soļus.	Vairāk iesaistīt skolēnus AS veikšanā, lai izprastu un novērtētu savu veikumu un izprastu turpmākās vajadzības.
1.1.3.	Izglītības procesa diferenciacija, individualizācija un personalizācija	Pedagogi (60%) veic mācību un audzināšanas procesa diferenciaciju un individualizāciju atbilstoši izglītojamo spējām. Ir sastādīti individuālie plāni izglītojamiem ar mācību traucējumiem. Pedagogiem ir izstrādātas atgādnēs.	
1.1.4.	Izglītības procesa īstenošanas kvalitāte attālinātajās mācībās	Skolā ir kārtības attālinātajam mācību procesam.	
1.1.5.	Mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība	Izglītības iestādē ir izstrādāta mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība. Pedagogi ievēro mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību. Skolēni un viņu vecāki ir iepazīstināti ar vērtēšanas kārtību. Katru mēnesi klašu audzinātāji informē vecākus par skolēna mācību sasniegumiem.	Pievērst lielāku uzmanību formatīvai vērtēšanai, lai iegūtos rezultātus izmantotu mācību sasniegumu pilnveidošanai. Mudināt vecākus vairāk izmantot E -klases iespējas informācijas saņemšanai un sekot sava bērna sasniegumiem.
1.1.6.	Izglītības iestādes individualizēta un /vai personalizēta atbalsta sniegšana izglītojamiem	60% vērotajās stundās redzams ,ka skolēniem ir iespēja apgūt nepieciešamās	Mācīt skolēnus veikt AS, lai paši varētu novērtēt savu veikumu un

		zināšanas un prasmes. Mācību stunda ir strukturēta. Vērotajās mācību stundās tiek sniegta un saņemta atgriezeniskā saite. Skolēniem ir iespēja apmeklēt individuālās konsultācijas zināšanu un prasmju papildināšanai.	izvirzīt turpmākos mērķus zināšanu un prasmju apguvei.
1.1.7.	Izglītības procesa īstenošana izglītības iestādēs, kuras īsteno tālmācības izglītības programmu <sup>1</sup>		
1.1.8.	Izglītības iestādes darbība, nodrošinot izglītības iegūvi ģimenē <sup>2</sup>		
1.1.9.	Izglītības procesa īstenošana pirmsskolas izglītības programmā (ja attiecināms)	Tiek vērota mācību procesa vērošana un sniegta AS, lai uzlabotu nodarbību kvalitāti. Nodarbībās tiek izmantotas dažādas mācību metodes un paņēmieni, kurās bērns ir darītājs, pētnieks un izzinātājs. Nodarbībās vērojama pozitīva skolotāja un bērna sadarbība.	Veicināt pedagogu pieredzes apmaiņu ar citām PI, kas balstīta uz mācību satura īstenošanu.

### **2-3 galvenie apkopotie secinājumi turpmākajam darbam par visu kritēriju:**

Lai veicinātu mācību procesa kvalitāti ir nepieciešams:

- Turpināt savstarpējo stundu vērošanu un veicināt sasniegt AS ,
- Pievērst vairāk uzmanības jēgpilnu uzdevumu veidošanai atbilstoši skolēna spējām, atgriezeniskās saites veikšanai un saņemšanai.
- Vairāk uzmanības pievērst formatīvai vērtēšanai, sasniedzot skolēnam AS par apgūto mācību procesā.
- Mācīt skolēniem veikt sava darba pašvērtējumu.

### **10.2. Kritērija “Izglītības turpināšana un nodarbinātība” pašvērtēšanā iegūtais rezultāts:**

NPK	Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
-----	--------------------------------	---------------	---------------------------------

<sup>1</sup> Tikai tajās izglītības iestādēs, kurās tiek īstenota izglītības programmas apguve tālmācības formā)

<sup>2</sup> Tikai tajās izglītības iestādēs, kurās ir izglītojamie, kuriem tiek nodrošināta izglītības iegūve ģimenē

3.1.	Izglītības iestādes darbs ar izglītojamiem, kam ir zemi mācību sasniegumi	Skolēniem ir iespēja apmeklēt individuālās konsultācijas savu mācību sasniegumu uzlabošanai. Ir sastādīti individuāli mācību plāni atbilstoši skolēna spējām. Atbalsta komanda iesaistās skolēnu sasniegumu izvērtēšanā, lai novērstu skolēnu palikšanu uz otru mācību gadu.	
3.2.	Izglītības iestādes rīcība, izvērtējot absolventu un/vai viņu vecāku sniegto informāciju par nepieciešamo rīcību izglītības procesa pilnveidei	Pedagogi vienmēr rosina un atbalsta skolēnus pieņemt apzinātus lēmumus par izglītības turpināšanu un nodarbinātību. Skolēniem mācību procesā, audzināšanas procesā un citās aktivitātēs tiek nodrošināta karjeras izglītība.	
3.3.	Izglītības iestādes izglītojamo iemesli izglītības iestādes maiņai un mācību pārtraukšanai	Izglītības iestādē vērojama minimāla skolēnu mācību pārtraukšana. Skolēnu mācību pārtraukšana ir neliela, pagājušā mācību gadā mācības pārtrauca viens skolēns, un tas nebija saistīts ar skolas izglītības kvalitāti. Ir gadījumi, kad skolēni maina izglītības iestādi, pagājušajā mācību gadā skolu mainīja viens skolēns, sakarā ar izglītības specializāciju.	
3.4.	Izglītības iestādes īstenotā karjeras izglītība	Karjeras konsultants regulāri iepazīstina skolēnus ar dažādiem karjeras jautājumiem. Karjeras konsultants kopā ar pedagogiem plāno karjeras izglītības iekļaušanu mācību saturā, kā arī katra skolēna atbildību par savas karjeras veidošanu. 16% skolēnu piedalās "Ēnu dienas" pasākumā. Sākumskolas skolēniem KI norisinās caur spēlēm, tādējādi iepazīstot dažādās profesijas. Skolēni KI nodarbībās tiek informēti par aktualitātēm darba tirgū.	Nodrošināt katra skolēna individuālās konsultācijas savas karjeras izglītībā, lai spētu pieņemt lēmumus par izglītības turpināšanu.
3.5.	Izglītības iestādes īstenotais monitorings par absolventu turpmākajām mācībām / studijām un / vai profesionālo darbību	Skola izzina savu absolventu turpmākās mācības, ko izmanto sava darba izvērtēšanai. Vienu gadu pēc skolas absolvēšanas tiek monitorēta absolventu tālākizglītība. Skolas	Izzināt skolēnu, absolventu un viņu vecāku vērtējumu par izglītības procesu.

		absolventi ierodas skolā, lai iepazīstinātu ar savam tālākizglītības gaitām, augstskolās iestājās 67%, 12% mācās tehnikumos, 20% izvēlējās strādāt. 9.klases skolēni - 40% iegūst vispārējo vidējo izglītību, 60% mācās profesionālajās vidusskolās.	
--	--	--	--

**2-3 galvenie apkopotie secinājumi turpmākajam darbam par visu kritēriju.**

- Regulāri iepazīstināt skolēnus ar dažādiem karjeras jautājumiem, nodrošinot individuālās konsultācijas.
- Turpināt absolventu tikšanās, lai apzinātu absolventu tālākizglītības gaitas.
- Organizēt vecāku karjeras dienas. Vairāk iesaistīt skolēnus "Ēnu dienās", lai novērtētu savas intereses un spējas.
- Izzināt skolēnu, absolventu un viņu vecāku vērtējumu par izglītības procesu.

**10.3. Kritērija "Pedagogu profesionālā kapacitāte" pašvērtēšanā iegūtais rezultāts:**

<b>NPK</b>	<b>Rezultatīvā rādītāja nosaukums</b>	<b>Stiprās puses</b>	<b>Turpmākās attīstības vajadzības</b>
4.1.	Pedagogiem nepieciešamās izglītības un profesionālās kvalifikācijas atbilstība normatīvajos aktos noteiktajām prasībām	Visu darbinieku izglītība un profesionāla kvalifikācija atbilst normatīvo aktu prasībām.	
4.2.	Pedagogiem nepieciešamās profesionālās kompetences pilnveides atbilstība normatīvajos aktos noteiktajām prasībām	Pedagogi pilnveido savu profesionālo kompetenci, iespēju robežās apmeklē kursus un seminārus. Apmeklēto kursu uzskaitē tiek veikta VIIS sistēmā.	Turpināt pilnveidot pedagoga profesionālo kompetenci savas personības pilnveidei, ieplānojot kursus klašu audzinātāju jautājumos.
4.3.	Izglītības iestādes īstenotās pedagogu profesionālās kompetences pilnveides efektivitāte	Pedagogi regulāri apmeklē profesionālās kompetences kursus un seminārus savas kompetences pilnveidei. Darbības izglītības iestādes kvalitātes uzlabošanai ir pārsvarā mērķtiecīgas. 65% pedagogu norāda, ka ir apmierināti ar apmeklēto pilnveides kursu programmu.	
4.4.	Pedagogu noslodze un profesionālās kvalitātes novērtēšanas kārtība izglītības iestādē	Pedagogiem tiek nodrošināta optimāla noslodze, kas atbilst izglītības iestādes un	

		tās īstenotās izglītības programmas specifikai. Pedagogi izvērtē sava darba stiprās puses, kļūdas un mērķtiecīgi veido profesionālās kompetences pilnveides turpmāko darbību. Pedagogi profesionālās kompetencesursos paaugstina un pilnveido iegūtās zināšanas, prasmes un kompetences. Skolā ir izstrādāta pedagoga profesionālās novērtēšanas kārtība. Uz doto brīdi iepriekš iegūtās pedagoga profesionālās kvalitātes novērtēšanas pakāpes nav atjaunotas.	
4.5.	Pedagogu profesionālās darbības pilnveides sistēma izglītības iestādē	Pedagogi veic sava darba pašvērtēšanu ne retāk kā reizi gadā, izvērtējot savu profesionālo darbību, tai skaitā to, cik efektīvs bijis izglītības process un ikdienas darbība, identificē savas darbības stiprās puses. 2X gadā notiek metodiskās tikšanās "Es daru tā", kurās skolotāji dalās ar labās prakses piemēriem.	

**2-3 galvenie apkopotie secinājumi par visu kritēriju turpmākajam darbam:**

- Sekot, lai skolas skolotāju izglītība, kvalifikācija un profesionālā pilnveide atbilst normatīvo aktu noteiktajām prasībām.
- Veikt sava darba pašvērtēšanu, izvērtējot savu profesionālo kompetenci, identificējot savas stiprās puses.
- Skolas vadības komandai plānot, organizēt un īstenot mērķtiecīgus profesionālās pilnveides pasākumus skolotājiem, nodrošinot iespēju piedalīties semināros un profesionālās pilnveides projektos, kā arī darbojoties skolotāju mācīšanās grupās.
- Popularizēt labās prakses piemērus savā skolā un ārpus tās.
- Organizēt kursus klašu audzinātāju jautājumos.

#### 10.4. Kritērija “Izglītības programmas īstenošana” pašvērtēšanā iegūtais rezultāts:

NPK	Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
5.1.	Izglītības iestādes informācija par tās īstenoto izglītības programmu ievadīšana un aktualizēšana VIIS	VIIS sistēmā tiek veikta programmu aktualizācija. VIIS sistēmā ir pieejams izglītības iestādes Nolikums, kurā iekļauta aktuālā informācija par izglītības iestādes darbību un izglītības programmu īstenošanu. VIIS sistēmā ir ievietots apstiprināts mācību plāns, kā arī informācija par izglītojamo neattaisnotajiem kavējumiem.	
5.2.	Izglītības iestādes īstenotās izglītības programmas atbilstība tiesību aktos noteiktajām prasībām, aktualitāte un mūsdienīgums	Izglītības iestādē tiek īstenotas 5 mācību programmas. Aktualizējot mācību programmas, tiek ņemtas vērā skolēnu vajadzības, prasmes un iemaņas. Vidusskolā tiek piedāvāti divi novirzieni bioloģija – medicīna un uzņēmējs ,inženieris-būvnieks. 10.;11.klases skolēni ir iespēja apgūt Valsts aizsardzību.	Nodrošināt pedagogu nepārtrauktu sadarbību izglītības programmu pēctecīgā īstenošanā.
5.3.	Izglītības programmas īstenošanā iesaistīto izpratne par izglītības programmas mērķiem un 1-3 gadu laikā sasniedzamajiem rezultātiem	Lielākajai daļai 80% iesaistīto ir vienota izpratne par iestādē īstenotajām mācību programmām un sasniedzamajiem rezultātiem. Katra mācību gada beigās tiek izvērtēta mācību satura apguves kvalitāte un mācību sasniegumi.	Veidot lielāku izpratni par izglītības programmām un sasniedzamajiem rezultātiem vecākus un iesaistīt izvērtēšanas procesā.
5.4.	Izglītības iestādes pedagogu sadarbība, nodrošinot vienotu pieeju izglītības programmas īstenošanā	Lielākā daļā (70%) izprot savu lomu un vietu izglītības programmu īstenošanā. Pedagogi savstarpēji sadarbojas metodiskajās komisijās. Vairāk sadarbība grupās vērojama ārpusstundu pasākumu organizēšanā.	Turpināt vērtību un tikumu iedzīvināšanu mācību un audzināšanas procesā.

		Izglītības mērķu sasniegšanai lielākā daļa pedagogu mācīšanas procesā izmanto caurviju prasmes, karjeras izglītības jautājumus vērtību un tikumu apguvi. Definētās audzināšanas prioritātes secīgi tiek īstenotas klases stundās un mācību procesā. Izglītojamajiem ir izpratne par valsts simboliem, patriotismu un lojalitāti Latvijai.	
5.5.	Izglītības iestādes īstenoto mācību/ārpustundu pasākumu efektivitāte, nodrošinot izglītības programmas mērķu sasniegšanu	Izglītības iestādē organizētie mācību un ārpustundu pasākumi ir pārdomāti, tie nodrošina mācību un audzināšanas mērķu sasniegšanu. Aptaujās 70% izglītojamo norāda, ka pasākumi ir interesanti. Pedagogiem ir vienota izpratne par to, kādēļ, un ar kādu mērķi tiek rīkots pasākums. Ārpustundu pasākumu sagatavošanā un organizēšanā tiek deleģēti pedagogi un aktīvi iesaistīti skolēni.	
5.6.	Izglītības iestādes darbība mācību laika efektīvai izmantošanai, īstenojot izglītības programmu	Lai sasniegtu mācību un audzināšanas mērķus, izglītības iestādē darba organizācija tiek plānota. Izglītības iestādes vadība iesaistās un risina problēmas, kad tās tiek konstatētas.	
5.7.	<i>Izglītības iestādes darbība, īstenojot speciālās izglītības programmu<sup>3</sup></i>	Izglītības iestādē tiek īstenotas divas specialās programmas. Izglītības programmas tiek īstenotas sadarbībā ar vecākiem. Atbalstam ir nepieciešamais atbalsta personāls. Izglītojamiem tiek izstrādāts un īstenots individuālais mācību	

<sup>3</sup> Tikai tajās izglītības iestādēs, kurās tiek īstenota speciālās izglītības programma



		apguves plāns. Ja nepieciešams plāns tiek precizēts un aktualizēts.	
5.8.	<i>Izglītības programmas īstenošanas kvalitāte dažādās struktūrvienībās (filiālēs)<sup>4</sup></i>	Mācību vietā Rušona tiek nodrošināta kvalitatīva izglītības programmu apguve ar vienādi definētiem mērķiem un uzdevumiem mācību un audzināšanas procesā. Pedagogi sadarbojas gan programmu īstenošanā, gan metodiskajā darbā. Tiek rīkoti kopīgi pasākumi.	
5.9.	<i>Izglītības iestādes piedāvāto padziļināto kursu skaits un to īstenošanas kvalitāte<sup>5</sup></i>	Izglītības iestādē tiek piedāvāti pieci padziļinātie kursi: bioloģijā, ķīmijā, sociālās zinības un vēsturē, fizikā, un dizains un tehnoloģijas. Iestādes padziļinātajos priekšmetos 50% un vairāk ir vidēji augsti rezultāti ikdienas sasniegumi. Skolēniem ir nodrošinātas konsultācijas mācību sasniegumu paaugstināšanai.	Mudināt skolēnus ikdienas mācību sasniegumu izvērtēšanai un rezultātu paaugstināšanai.
5.10.	<i>Izglītības iestādes īstenotās mazākumtautību izglītības programmas atbilstība normatīvajos aktos noteiktajām prasībām<sup>6</sup></i>		
5.11.	Izglītības iestādes īstenotās izglītības programmas efektivitāte un kvalitāte	Izglītības iestāde sadarbībā ar dibinātāju ir izvērtējusi piedāvāto programmu kontekstu.	

### **2-3 galvenie apkopotie secinājumi par visu kritēriju turpmākajam darbam:**

- Nodrošināt pedagogu nepārtrauktu sadarbību izglītības programmu pēctecīgā īstenošanā.
- Turpināt vērtību un tikumu iedzīvināšanu mācību un audzināšanas procesā.
- Mudināt skolēnus ikdienas mācību sasniegumu izvērtēšanai un rezultātu paaugstināšanai.

<sup>4</sup> Tikai tajās izglītības iestādēs, kurās mācības tiek nodrošinātas dažādās struktūrvienībās / filiālēs

<sup>5</sup> Tikai tajās izglītības iestādēs, kurās īsteno vidējās vispārējās izglītības programmas

<sup>6</sup> Tikai tajās izglītības iestādēs, kurās īsteno mazākumtautību izglītības programmu

Izglītības iestādes vadītājs

(paraksts)

---

Lidija Šatilova  
(vārds, uzvārds)

---